



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

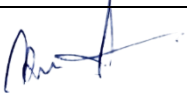
โรงเรียนบ้านท่านางแนว
ตำบลท่านางแนว อำเภอเวียงน้อย
จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่านางแนว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”

 (นายกมล ชุมนาสีเยว) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	 (นายรุ่งเรือง ศรีฤทธิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่านางแนว
---	---

	สารบัญ	ข
		หน้าที่
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทที่ ๑ บทนำ		
-ข้อมูลทั่วไปของชุมชน(เน้นสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียนอาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน)		๑
-บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้,ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้		๓
-ข้อมูลพื้นฐาน(ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มี เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ภาวะโภชนา,จำนวนครู ฯ)		๔
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน		๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา		
ส่วนที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐาน ๑๕ มาตรฐานของ สมศ.		๘
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา		๘
๑) ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา		๘
๒) ด้านคุณภาพการศึกษา		๘
๓) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา		๙
ส่วนที่ ๓ ปัญหา/ความต้องการพัฒนา		๑๓
๑) สภาพปัญหาการจัดการศึกษา		๑๔
-ปัญหาการขาดแคลนอัตราครู		๑๔
-ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน		๑๔
-ปัญหาด้านระบบงาน		๑๔
-ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน		๑๔
-ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน		๑๔
-ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา		๑๔
๒) ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑๔
๓) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา		๑๕
บทที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน		
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม		๑๘
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis		๑๙
๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน		๑๙
๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก		๒๑
๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา		๒๗

	หน้า
บทที่ ๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
-วิสัยทัศน์	๒๙
-พันธกิจ	๒๙
-เป้าประสงค์	๒๙
-กลยุทธ์	๒๙
-เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๓๑
บทที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
๔.๑ งบประมาณรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๑
๔.๒ รายละเอียดโครงการและกิจกรรม	๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน ๔ งาน	
บทที่ ๕ การกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๔๕
ภาคผนวก	
- บันทึกความเห็นชอบ	๔๘
- คณะทำงาน	๔๙

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไป

1) ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่านางแนว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2476 โดยนายอุดม สารเขต นายอำเภอพลในสมัยนั้น เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลแวงน้อย” โดยใช้สถานที่วัดทรงศิลาบ้านท่านางแนว เป็นที่เรียน ต่อมาเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2492 ได้เปลี่ยนเขตการปกครองตำบลใหม่ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลโนนทอง 1” ต่อมาเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2514 ได้ย้ายมาอยู่ กิ่งอำเภอแวงน้อย ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านท่านางแนว ” จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านท่านางแนว ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบล ท่านางแนว อำเภอ แวงน้อย จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เบอร์โทรศัพท์ 043 -278131 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 34 ไร่ 2 งาน

2) เขตบริการของโรงเรียน

มีหมู่บ้านในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านท่านางแนว หมู่ที่ 2 ,บ้านท่านางแนว หมู่ที่ 8 , บ้านท่านางแนว หมู่ที่ 9 , บ้านหนองบัวเลิง หมู่ที่ 3 และบ้านหนองกุง หมู่ที่ 6

3) ประชากร

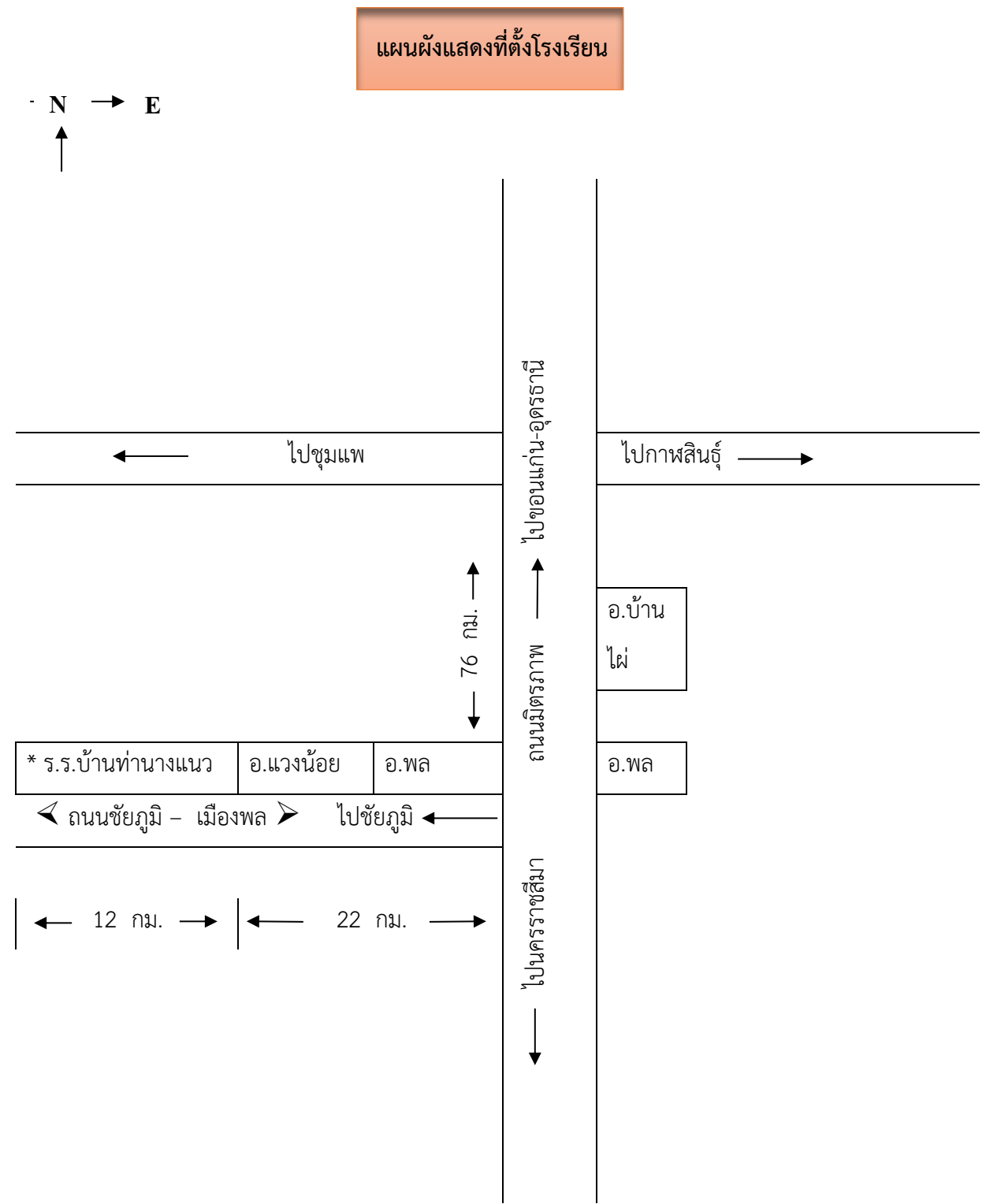
ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียน มีประชากร ประมาณ 6,000 คน

4) ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านท่านางแนว ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบสูงห่างไกลชุมชนเมือง สุดเขตจังหวัดขอนแก่น อาณาเขตติดกับอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยมีแม่น้ำชีกั้นอยู่ระหว่างกลาง และอยู่ในรั้วเดียวกับโรงเรียนท่านางแนววิทยายน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล นอกจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลท่านางแนว สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) และค่ายานพาหนะรับส่งนักเรียนที่มาเรียนร่วม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่านางแนว โรงพยาบาลแวงน้อย ให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านท่านางแนว เป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด

ปีงบประมาณ 2559 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ เป็นเงิน 163,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันทางโรงเรียนมีห้องเรียนพอเพียงสำหรับจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน แต่ทางโรงเรียนขาดงบประมาณที่จะจัดทำสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น และรั้วโรงเรียน



5) การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการที่สะดวก และมีถนนลาดยาง 2 ช่องทางจราจร คือ ถนนสายเมืองพล – ชัยภูมิ ตัดผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจัยสำคัญต่อการขนส่งและการคมนาคมระหว่างจังหวัด

6) การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ การทำนา สัตว์เศรษฐกิจ ได้แก่ วัว ควาย หมู เป็ด ไก่ เป็นต้น พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว อ้อย เป็นต้น ส่วนสาขาการประมง ได้แก่ ปลา ปู เป็นต้น สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ โรงงานแป้งขนมจีน โรงงานตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 11,000 บาท

7) การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่านางแนว	1	แห่ง
--------------------------------------	---	------

8) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	43.54	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึงธันวาคม 2563)	3,718	คน
- ชาย (ร้อยละ 50.75)	1,887	คน
- หญิง (ร้อยละ 49.25)	1,831	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุดคือ		
- บ้านท่านางแนว หมู่ที่ 2	746	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ		
- บ้านน้ำซับ หมู่ที่ 7	200	คน
3. จำนวนบ้านทั้งหมด	1,463	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	5	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	8	วัด
จำแนกตามสภาพ	วิสุคามสีมา	7 วัด
	สำนักสงฆ์	1 แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	-	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	-	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	10	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	1	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	1	ศูนย์

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปีกลศ.2564	ปีกลศ.2565	ปีกลศ.2566
อนุบาล 2	18	27	14
อนุบาล 3	15	20	21
รวมก่อนประถมศึกษา	33	47	35
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	15	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	21	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	20	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	13	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	31	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	31
รวมประถมศึกษา	121	119	117
รวมทั้งหมด	154	166	152

- 1) จำนวนเด็ก/นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น152.....คน
- 2) จำนวนเด็ก/นักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น152.....คน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	5	14	14
อ.3	1	10	11	21	21
รวม	2	19	16	35	
ป.1	1	9	6	15	15
ป.2	1	9	6	15	15
ป.3	1	10	12	22	22
ป.4	1	13	8	21	21
ป.5	1	7	6	13	13
ป.6	2	12	19	31	16
รวม	6	60	57	117	
รวมทั้งหมด	8	80	73	152	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเด็กพิการ จำแนกตามประเภท เพศ และระดับชั้นเรียน

ชั้นเรียน	เด็กพิการ			
	ชาย	หญิง	รวม	ประเภทพิการ
อนุบาล 2	-	-	-	
อนุบาล 3	-	-	-	
รวมก่อนประถมศึกษา	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	10	
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	6	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3	10	
รวมประถมศึกษา	20	8	28	
รวมทั้งหมด	20	8	28	

หมายเหตุ 1) ประเภทเด็กพิการ 9 ประเภท 1.บกพร่องทางการมองเห็น 2.บกพร่องทางการได้ยิน 3.บกพร่องทางสติปัญญา 4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 5.มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6.บกพร่องทางการพูดและภาษา 7.มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8.บุคคลออทิสติก 9.บุคคลพิการซ้อน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุ ฯ	รวม
-	4	-	9	1	-	14

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

พี่เลี้ยง เด็กพิการ	ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ	บุคลากร คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
1	1	1	1	-	4	2	4	14

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นายรุ่งเรือง ศรีฤทธิ์	ผอ./ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-
2.	นางอรทัย บุญเพลิง	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ครูประจำชั้น อ.2 ทุกกลุ่มสาระ
3.	นางสาวกุหลาบ คำศรี	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ครูประจำชั้น ป.4 วิทย์ ป.4-6 ชุมนุม ป.4
4.	นางเพลินนาถ คำตันบุญ	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครูประจำชั้น ป.1 ทุกกลุ่มสาระ
5.	นางศกลวรรณ บาตรโพธิ์	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.5 อังกฤษ ป.4-6 / ชุมนุม ป.5
6.	นางสาวนิภาพร พรหมสุบรรณ	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	เคมี คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.4 สังคม ป.4-6 ดนตรี ป.4-6 ประวัติศาสตร์ ป.4-6

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
7.	นางสาวจุฑามาศ ศรีภิรมย์	ครู/ชำนาญการ	ก.ศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ป.6 / ไทยป.4-6 /ชุมนุม ป.6
8.	นายสุพัฒน์ กุลชัย	ครู คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.6/2 คณิต ป.4-6 ชุมนุม ป.6
9.	นางสาวแพรวนภา วิเศษตุ่น	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.3 ทุกกลุ่มสาระ
10.	นางสาวพรเลขา ชุมนาสี	ครู คศ.1	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ครูประจำชั้น ป.3 ทุกกลุ่มสาระ
11.	นายคมกริช ศรีอุทธา	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สุขศึกษา ป.4-6 วิทยาการ คำนวณ ป.4-6 การงาน ป.4-6 คอม อ.2 – ป.6
12.	นางสาวกัญญาภัทร งามนาวัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูประจำชั้น ป.2 ทุกกลุ่มสาระ
13.	นางสาวณาสุมินทร์ ชุมนาสี	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	บธ.บ.	การจัดการ	-
14.	นายพนพล วิเศษตุ่น	ช่างปูน 4	ป.วส.	ช่างสำรวจ	-

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสภาพอาคาร

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
1	อาคารเรียนแบบ สปช. 105 / 26	1	3	
2	อาคารศูนย์วิชาการ	1	3	
3	อาคารอเนกประสงค์ สปช. 203 / 26	1	-	
4	อาคารอเนกประสงค์(สร้างด้วยงบบริจาค)	1	-	
5	ตึกอำนวยการ	1	-	
6	ส้วม แบบ สปช. 106 / 26	4	11	
7	ส้วม สพฐ.4	2	8	
8	บ้านพักครู	-	-	
9	หอประชุม	-	-	
10.	อาคารเรียนแบบสปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 7 ห้องเรียน(ชั้นล่าง 3 ห้องเรียน ชั้นบน 4 ห้องเรียน)	1	7	

1.3 ภารกิจ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

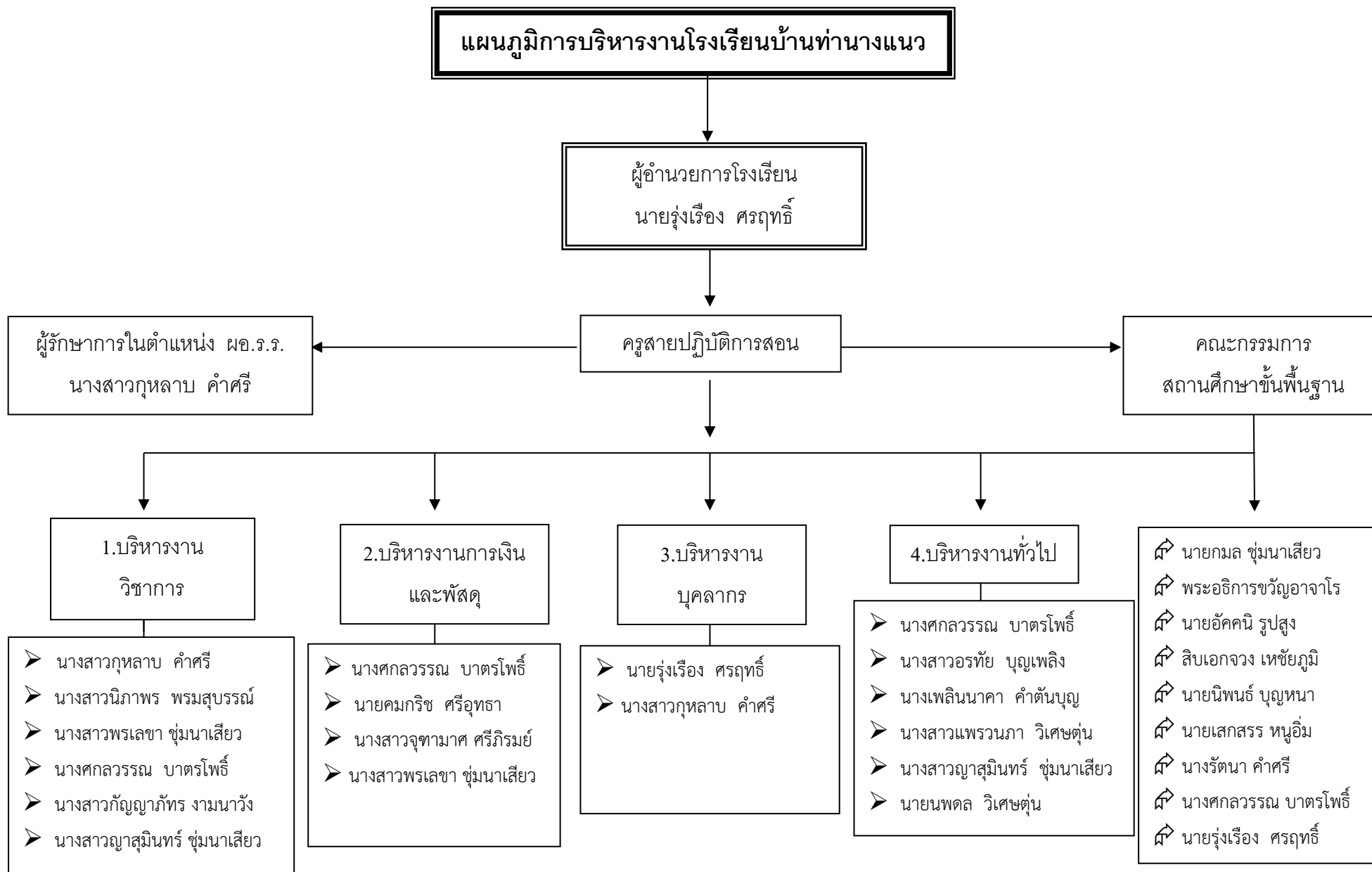
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

การบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนารับรู้การเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

การบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน
6. การบริหารบัญชี
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
4. วินัยและการรักษาวินัย
5. การออกราชการ

การบริหารทั่วไป

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
12. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
13. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
15. การส่งเสริมสนับสนุน และ ประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา
และหน่วยงานอื่น
17. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
18. งานบริการสาธารณะ
19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- แข่งขันทางวิชาการ - การสอนซ่อมเสริม - สร้าง/จัดหาสื่อการเรียนการสอน - ตีวเพื่อเตรียมสอบ	- นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 - นักเรียนแข่งขัน กิจกรรมวิชาการ
	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น	- ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	- นักเรียนมี ทักษะในการอ่าน สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
		- นักเรียนทุกคนรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	- ลูกเสือ / การเข้าค่ายพักแรม	นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 90
2	โครงการวันสำคัญ	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่น	- จัด/ร่วมงานประเพณีต่างๆที่ตรงกับวันสำคัญ	- ครู นักเรียนร้อยละ 80 มีใจรักท้องถิ่นและประเทศชาติ
		- นักเรียนรู้จักวันสำคัญ		
		- สืบสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดีกับท้องถิ่น	- จัดปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครู ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วม
3	โครงการพัฒนาบุคลากร	ได้รับมาปรับปรุงพัฒนา	- คณะครูศึกษาดูงาน	- ครูทุกคนในโรงเรียน
		งานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	โรงเรียนต้นแบบ / โรงเรียนที่มีความดีเด่นด้านต่างๆ	ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียน

4.	โครงการบริหารงานทั่วไป	- เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ต่อเนื่อง และพร้อมรับการ ประเมินจากบุคคล ภายนอก	- ระบบประกัน คุณภาพภายในสถาน ศึกษา - งานวิชาการ - งานธุรการ -งานบริหารการเงิน และสินทรัพย์	- โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพที่ต่อเนื่อง พร้อม รับการประเมินจาก บุคคลภายนอก
5.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	- เพื่อให้ลูกเสือมีความ อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต มี ระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี	-นำนักเรียนไปเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	- ลูกเสือทุกคน มีการ พัฒนาตนเองด้านอารมณ์ สังคม จิตใจในทางที่ดีขึ้น
6.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์	- เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา พัฒนาจิตใจ มีลักษณะ นิสัยมีน้ำใจและจิตอาสา -เพื่อให้ให้นักเรียนมนุษยที่ สมบูรณ์	- เข้ารับการอบรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ทุกคน	- นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม
7.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล และรู้ถึงสภาพ ปัญหาของนักเรียนแต่ละคน	-ครูได้ออกเยี่ยมบ้าน -ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้ตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้กับนักเรียน ตรงตามศักยภาพคิดเป็น
8.	โครงการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้	- เพื่อส่งเสริมการให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านและรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	-จัดหาหนังสือ -จัดหาสื่อจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น - จัดตกแต่งปรับปรุง ห้องสมุด	- นักเรียน ครู ร้อยละ 80 ใช้ประโยชน์จากห้อง สมุดและแหล่งเรียนรู้ - นักเรียน ครู มีนิสัยรัก การอ่านและใช้ภาษาไทย ได้ถูกต้อง

9.	โครงการพัฒนาสื่อ / นวัตกรรม	- เพื่อการจัดการเรียนการ	- ดำเนินการผลิต พัฒนา	- ครูใช้สื่อนวัตกรรม
	และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ	สอนที่มีประสิทธิภาพ และ	สื่อ นวัตกรรม	การศึกษาได้อย่างมี
	สอน	มีสื่อ นวัตกรรมอย่าง	- ใช้สื่อในการจัด	ประสิทธิภาพ
		เพียงพอต่อความต้องการ	การเรียนการสอน	- นักเรียนเกิดการพัฒนา
		ของผู้เรียน		ความรู้ ตามผลการเรียนรู้
				ที่คาดหวัง
10.	การประชุม/สัมมนา	- เพื่อให้คณะกรรมการ /	- คณะกรรมการ	-โรงเรียนกับคณะกรรมการ
	คณะกรรมการสถานศึกษา	ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการ	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การสถานศึกษาขั้นพื้น
	ขั้นพื้นฐาน	พัฒนามาตรฐานการศึกษา	ได้ร่วมประชุม	ฐานและชุมชน
		ของสถานศึกษา	วางแผนการจัดการ	มีความสัมพันธ์อันดี
			ศึกษากับคณะครู	ต่อกัน
			บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
11.	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	- โรงเรียนมีระบบข้อมูล	-จัดทำระบบสารสนเทศ	-ครู ผู้บริหาร นักเรียนมี
	สารสนเทศของโรงเรียน	ข้อมูลสารสนเทศที่มี	ของโรงเรียน	ทักษะความสามารถใน
		ประสิทธิภาพ		การสืบค้นข้อมูลได้
				ร้อยละ 90
12.	โครงการบริหารวัสดุและ	- เพื่อให้สามารถใช้งาน	- จัดซ่อมแซมวัสดุ-	- ครูได้ใช้วัสดุ- ครุภัณฑ์
	สินทรัพย์	วัสดุ- ครุภัณฑ์ได้นาน	ครุภัณฑ์การศึกษา	ตรงตามความต้องการ
		เป็นการประหยัดงบ	ระดับก่อนประถมศึกษา	90 %
		ประมาณของทางราชการ	และระดับประถมศึกษา	
13.	โครงการนำนักเรียนไปแหล่ง	- นักเรียนได้รับความรู้	-นำนักเรียนสู่แหล่ง	-นักเรียน ร้อยละ 100
	เรียนรู้	จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็น	เรียนรู้	ได้รับความรู้จากการ
		ของจริง และได้รับ		ไปศึกษาหาความรู้
		ประสบการณ์ตรง		จากแหล่งเรียนรู้
14.	โครงการสนับสนุนค่าพาหนะ	-ให้นักเรียนเดินทางมา	-จัดหาค่าพาหนะ	-นักเรียนมีความ 100%
	เดินทางของนักเรียน	เรียนด้วยความปลอดภัย	สำหรับจ้างเหมารถ	ปลอดภัยในการเดินทาง
			รับส่งนักเรียน	

15.	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี	- จัดการแข่งขันกีฬา	- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ
	โรงเรียน	สุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง	ภายใน	สมบูรณ์แข็งแรง
		-เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มี		- นักกีฬาทุกคนมีน้ำใจ
		น้ำใจนักกีฬา		เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ
				รู้ถ้อย
16.	โครงการปรับปรุงและตกแต่ง	- เพื่อจัดและตกแต่ง	-การปรับปรุงอาคาร	- อาคารเรียนทุกหลัง
	ภูมิทัศน์	บริเวณโรงเรียน อาคาร	- การตกแต่งห้องเรียน	ห้องเรียนทุกห้องมีการ
		เรียน และห้องเรียนให้	- การปรับปรุงบริเวณ	ตกแต่ง และปรับปรุงให้
		น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	โรงเรียน	เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
				การเรียนการสอน
17.	โครงการอาหารกลางวัน	- เพื่อให้นักเรียนที่ขาด	- จัดอาหารสำหรับ	- นักเรียนร้อยละ 100
		แคลน และประสบภาวะ	นักเรียนทุกวันทำการ	ได้รับประทานอาหารที่
		ทุพโภชนาการได้รับ		มีคุณค่าทางอาหารและ
		ประทานอาหารที่มีคุณค่า		ถูกหลักโภชนาการ
		ทางอาหารครบตาม		
		ต้องการ		
18.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- เพื่อพัฒนาสุขภาพกาย	-จัดกิจกรรมกายบริหาร	-นักเรียนที่มีสุขภาพกาย
		และสุขภาพจิตที่ดี		และสุขภาพจิตดี 90 %
19.	โครงการพัฒนาระบบดูแล	-เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ	- จัดกิจกรรมรณรงค์	-นักเรียนได้รับความรู้
	ช่วยเหลือนักเรียน	สารเสพติด	วันต่อต้านยาเสพติด	เกี่ยวกับสารเสพติด
			-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-นักเรียนทุกคนไม่ยุ่ง
				เกี่ยวกับยาเสพติดทุก
				ชนิด
20.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม	-เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ	- จัดฐานการเรียนรู้ตาม	-นักเรียนได้รับความรู้
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	หลักปรัชญาของ	เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
	พอเพียง	พอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง
				-นำไปใช้ในชีวิต
				ประจำวัน

1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ.
ตามมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้
ตารางที่ 8 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย(๒ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา								มาตรฐาน ที่ ๒ การ บริหารจัด	มาตรฐาน ที่ ๓ การ	มาตรฐาน ที่ ๔ การ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่	ตบช. ๑	ตบช. ๒	ตบช. ๓	ตบช. ๔	ตบช. ๕	ตบช. ๙	ตบช. ๑๐	ตบช. ๑๑	ตบช. ๑๒	ตบช. ๖	ตบช. ๘	(รวม)
ระดับ คุณภาพ	ดี มาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี มาก	ดี มาก	ดี มาก	ดี มาก	ดี	ดีมาก	ดี

ตารางที่ 9 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

มาตร ฐานที่	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา								มาตรฐาน ที่ ๒ การ บริหารจัด การศึกษ	มาตรฐาน ที่ ๓ การ	มาตรฐาน ที่ ๔ การ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ที่	ตบช. ๑	ตบช. ๒	ตบช. ๓	ตบช. ๔	ตบช. ๕	ตบช. ๙	ตบช. ๑๐	ตบช. ๑๑	ตบช. ๑๒	ตบช. ๖	ตบช. ๘	(รวม)
ระดับ คุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี มาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี

ผลการประเมิน ประเมินภายนอกของสถานศึกษารอบที่สาม

ตารางที่ 10 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ตารางที่ 11 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๑ อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๒ มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๓ พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๔ มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๕ พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้วยการประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้ ^๖ พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการยิ้มไหว้ทักทายก่อนและโครงการเสริมสร้างคุณธรรมหุ่นน้อย สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และส่งเสริมตามบทบาทของสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์ต้นไม้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กจัดครูและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเหมาะสม นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้ในระดับดี โดยเฉพาะโครงการรับเด็กอายุตามวัยเพื่อร่วมใจพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ดีมาก ส่วนด้านอารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา และความสัมพันธ์ทางบวก การตอบสนองต่อธรรมชาติและ
พัฒนาการของเด็กระดับ ดี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ต้นสังกัดทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา มีผลการทบทวนคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษามีแนวโน้มน
การพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการให้บริการ
ด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวมทั้งกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

- จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดูแลรักษาสุขภาพ ภายให้แข็งแรง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีจิตสาธารณะ และมีสุขภาพจิตที่ดี และเป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ใฝ่รักการอ่าน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการแข่งขันทางวิชาการ ที่สถานศึกษาดำเนินการ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ และคิดเป็น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดีและโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นส่วนใหญ่

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ ใช้ภาวะผู้นำทีม ทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาได้ ระดับ ดี และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียนรู้ ดีมาก นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในระดับ ดี โดยเฉพาะการยกระดับมาตรฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ให้ได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนสามารถวางแผนการสอน พัฒนาสื่อ เครื่องมือ วัสดุ และปรับการเรียนการสอนโดยใช้ผลการประเมินของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งๆขึ้นไป ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดระดับคุณภาพ ดีมาก และมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของต้นสังกัดสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ศิลปะ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

จำนวนผู้เรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลงเป็นประจำทุกปี ผู้ปกครองมีบุตรน้อยลง มีการอพยพแรงงานไปต่างจังหวัด ไปกรุงเทพมหานครมากเพื่อหารายได้มากขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีลักษณะเด่นด้านคอมพิวเตอร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์จนเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อเข้าไปแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการให้บริการด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวมทั้งกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย สมควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยต่อไป

บทที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่านางแนว ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้
 - คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
 - คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
 - คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
 - คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
 - คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
5. วาดวงรีแทนไขว่ขาว โดยให้ทิศทางไปทิศทางเดียวกับไขว่แดง โดยเส้นขอบไขว่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านท่านางแนว

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure : S1)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนบ้านท่านางแนว มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว

1.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง 4. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอเช่น ห้องสมุด 3. ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

1.3 ด้านบุคลากร (Man: M1) เป็นการวิเคราะห์เรื่องปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ท่วมเทการทำงาน ให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน 2. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี 2. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. การระดมทรัพยากรจากชุมชนได้รับการสนับสนุนไม่มากเนื่องจากประชากรในชุมชนมีรายได้น้อย 2. โรงเรียนมีการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ขาดประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานมีปัญหา

1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ 2. โรงเรียนขาดงบประมาณในด้านการบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ Management : M4) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ 4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน 3. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในการะงานมาก และบางครั้งไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องจำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาสังคม

โอกาส (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (THREATS)
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันส่งผลให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทุกคน 2. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครู และผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น	1. การคมนาคมสะดวกทำให้ มีผลกระทบต่อนักเรียนในโรงเรียน 2. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โอกาส (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (THREATS)
1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวก มากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน 2. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ

โอกาส (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (THREATS)
1. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ ของผู้ปกครองลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง

โอกาส (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (THREATS)
1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาและนโยบาย ที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure : S ₁)	4	1. โรงเรียนบ้านท่านางแวมมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติตาม ขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 3. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	1	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อย และต้องรับผิดชอบในภาระงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความไม่คล่องตัว

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)	3	1. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ 3. ผลสรุปการประเมินภายนอกของ โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 3 รอบที่ 4	1	1. ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
ด้านบุคลากร (Man : M1)	3	1. ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นต้นไป มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	4	1. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย 2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านการสอน

ด้าน	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ประเด็นสำคัญ
ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money : M2)	2	1. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ และสนับสนุนจากผู้ประกอบการที่ อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	1	1. การระดมทรัพยากรจาก ชุมชนได้รับการสนับสนุนไม่ มากเนื่องจากประชากรใน ชุมชนมีรายได้น้อย 2. โรงเรียนมีการทำ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ขาดประสิทธิภาพ ทำให้ การดำเนินงาน/กิจกรรม/ โครงการของแต่ละกลุ่มงานมี ปัญหา
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)	1	1. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้อง กิจกรรมอื่น ๆ	4	1. โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยี และการพัฒนา ห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้ มาตรฐาน
ด้านการบริหาร จัดการ Management : M4)	2	1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็น แผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2. โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	1	1. โรงเรียนขาดการ ประเมินตนเอง และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงาน 2. การดำเนินงาน/ กิจกรรม/โครงการของ โรงเรียนบุคลากรต้อง รับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งไม่ตรงกับ ความรู้ความสามารถ ส่งผล ให้การดำเนินงานใน ภาพรวมเกิดประสิทธิผล น้อย

เมื่อได้ค่าคะแนนของแต่ละปัจจัยของสภาพแวดล้อมแล้ว ได้นำค่าคะแนนทุกปัจจัยมากรอกลงในตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ดังนี้

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.25	3	1	0.75	0.25	+0.50
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.20	2	1	0.40	0.20	+0.20
5. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (M3)	0.11	1	4	0.11	0.44	-0.33
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.22	2	1	0.44	0.22	+0.22
สรุปปัจจัยภายใน				2.48	1.63	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.43		

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.2๐	3	4	0.60	0.80	-0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.10	1	4	0.10	0.40	-0.30
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.55	4	1	2.20	0.55	+1.65
สรุปปัจจัยภายนอก				3.50	1.90	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.80		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน	นน.คะแนนรวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายนอก	นน.คะแนนรวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส(1-5)	อุปสรรค(1-5)	โอกาส	อุปสรรค				โอกาส(1-5)	อุปสรรค(1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1.S1	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36	1. S	0.20	3	4	0.60	0.80	-0.20
2.S2	0.25	3	1	0.75	0.25	+0.50	2. T	0.10	1	4	0.10	0.40	-0.30
3.M1	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10	3. E	0.15	4	1	0.60	0.15	+0.45
4.M2	0.20	2	1	0.40	0.20	+0.20	4. P	0.55	4	1	2.20	0.55	+1.65
5.M3	0.11	1	4	0.33	0.44	-0.33							
6.M4	0.22	2	1	0.44	0.22	+0.22							
สรุปปัจจัยภายใน				2.48	1.63		สรุปปัจจัยภายนอก				3.50	1.90	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.43			เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.80		

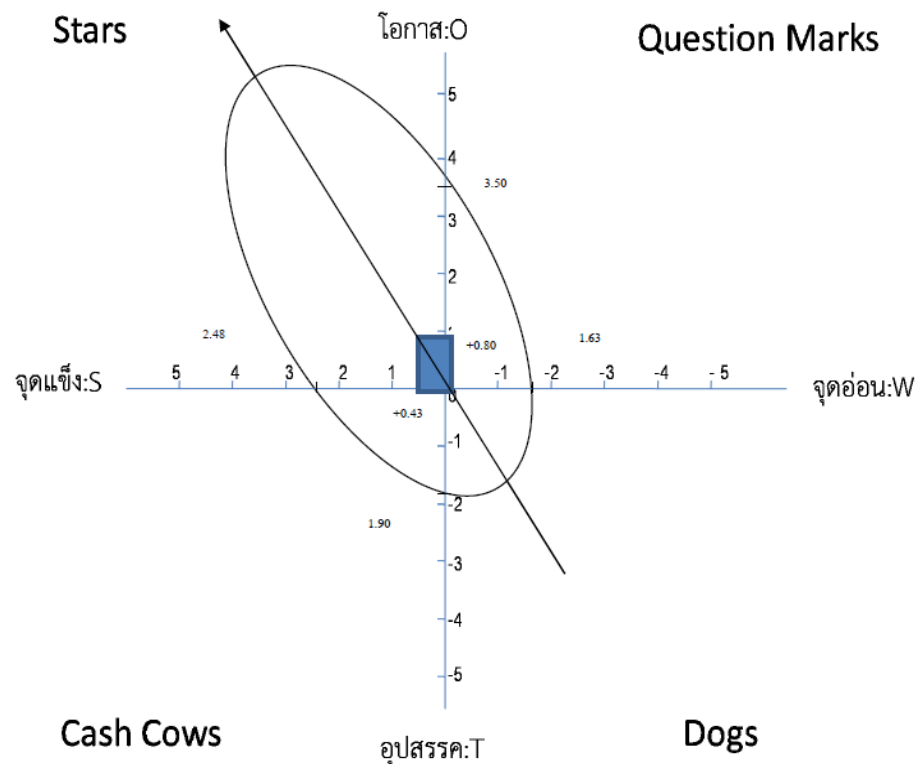
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+2.48) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลผลิตและบริการ (+0.50) และมีจุดอ่อนด้านวัสดุทรัพยากร (-0.33) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.43)

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+3.50) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการเมืองและกฎหมาย (+1.65) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ เศรษฐกิจ (-0.30) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.80)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเศรษฐกิจของประชาชน สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือผลการเรียนของนักเรียนและการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ที่ได้จากการวิเคราะห์ นำมาทำเป็นกราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ดังนี้



จากกราฟจะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีสภาพภายนอกเอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนบ้านท่านางแนว ดีมีประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่านางแนว ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่ายังไม่ได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตจากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีไข่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วน of Question Marks ,Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ามีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย ส่วนใหญ่จะดี เมื่อวิเคราะห์แล้วโรงเรียนบ้านท่านางแนว ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสและกำจัด หรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

บทที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ “เทคโนโลยีเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำนวัตกรรมสู่การพัฒนาผู้เรียน
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

3.2 พันธกิจ

1. โรงเรียน ชุมชน ร่วมมือกันเสริมสร้างระเบียบวินัยเด็กนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกเพศ และวัย
2. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระต้องบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. บุคลากรในโรงเรียน และในชุมชน ต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน
4. โรงเรียน ชุมชน ร่วมมือกันกำกับดูแล ติดตามความประพฤติ การปฏิบัติตนของเด็กทั้งที่บ้าน และโรงเรียนให้จริงจังและต่อเนื่อง
5. โรงเรียน ชุมชนร่วมมือกันวางแผนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการมีระเบียบวินัย รักษาสภาพแวดล้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขภาพอนามัยของเด็กเพื่อการเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

3.3 กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา”
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาเป็นไม่มี

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง	หมายถึง	ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม วิชาการเยี่ยม เปรียบประดุจแสงสว่าง ช่วยนำทางแห่งชีวิต
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญ อดทน เสียสละ สามารถต่อสู้กับความยากลำบาก ทุกอย่าง

คำขวัญประจำโรงเรียน

“คุณธรรมเด่น เน้นการเรียน เพียรทำดี มีสุขภาพ”

คุณธรรมเด่น	หมายถึง	เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีคุณธรรมที่ดีทั้งทางกาย วาจาใจ เป็นที่ประทับใจแก่ผู้ที่พบเห็น คณะครู-อาจารย์ได้ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก
เน้นการเรียน	หมายถึง	เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเหมาะสมกับวัยและช่วงชั้น
เพียรทำดี	หมายถึง	เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านท่านางแนว ได้ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม แนวทางการทำความดีในทุกด้าน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา มีความขยัน อดทน ประหยัดและซื่อสัตย์
มีสุขภาพ	หมายถึง	เด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านท่านางแนว เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกาย และจิตใจ มีความสามารถที่เหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านท่านางแนว

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๒ ผู้เรียนชั้นป.๑, ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	๑.๓ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับดี	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ จำนวนนักเรียนได้พัฒนาความรู้เป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	๕ คน	๕ คน	๕ คน	๕ คน	๕ คน

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน
ท้องถิ่นและบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๒. ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่ง มอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้ง ปัญหาทางเพศ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติ ผู้อื่นร่าเริงแจ่มใส	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมา โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	๓.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	๒.๑ Network สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓. นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๑. โรงเรียนสีเขียว	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของผู้ปกครองตระหนักในการลดการใช้พลังงานในครัวเรือน(คาร์บอนต่ำในชุมชน)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมคุณภาพอาหารกลางวัน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหารครบ ๕ หมู่ และถูกหลักโภชนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์โรงอาหาร ห้องครัว ครบและสะอาดปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในรายการอาหาร	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๑. วันสำคัญ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความรักในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรักในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. งานกิจกรรมนักเรียน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนรู้หน้าที่ ความรับผิดชอบ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ห่างไกลยาเสพติด	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ อดทน ซื่อสัตย์ สุจริตและมีระเบียบวินัย	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ปรับปรุงและตกแต่งภูมิทัศน์	๓.๑ ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบที่สะอาดและสวยงาม	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของครูและนักเรียนที่ประดับตกแต่งห้องเรียนได้สวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี๗๐
๑. ประกันคุณภาพภายใน	๑.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาหลักสูตร	๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓. พัฒนาบุคลากร	๓.๑ ร้อยละของครูทุกคนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ร้อยละของครูทุกคนได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. บริหารวัสดุและสินทรัพย์	๔.๑ ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอ	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ร้อยละของครูและนักเรียนได้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

บทที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษานำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่ โรงเรียน นำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๑. ๑ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๑. ๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงิน อื่นที่ จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรร และอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการ บริจาค และระดมทรัพยากรที่ พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับ สำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐	๗๙,๙๐๐	๗๙,๙๐๐	๗๙,๙๐๐	๗๙,๙๐๐	๗๙,๙๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐	๒๒๖,๑๐๐	๒๒๖,๑๐๐	๒๒๖,๑๐๐	๒๒๖,๑๐๐	๒๒๖,๑๐๐
รวม	๓๐๖,๐๐๐	๓๐๖,๐๐๐	๓๐๖,๐๐๐	๓๐๖,๐๐๐	๓๐๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๓๐,๐๐๐				

[illegible]

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วย ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ชุมชนและสังคมแห่ง การเรียนรู้ โดยการมี ส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนสีเขียว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูกุหลาบ คำศรี
	๒. ส่งเสริม คุณภาพ อาหาร กลางวัน	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	ครูศกสวรรณ บาตรโพธิ์

บทที่ ๕

การกำกับนิเทศติดตามประเมินผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่านางแนว (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระยะกลางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ผลผลิตหลักคือนักเรียน การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้น มีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินการดังนี้

๑. เป็นแผนที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายโดยเฉพาะครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยระดมความคิดให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ
๒. การทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา จะส่งผลต่อการทำ แผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บุคลากรของโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบทำงานบุคลากรปรับตัวอยู่เสมอเพื่อสร้างความเป็นผู้บริหารและครูมืออาชีพ
๔. การประสานความร่วมมือขององค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และ องค์กรอื่น ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

- ติดตามความก้าวหน้า ทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้าทางปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้มีการเสนอแนะปรับปรุงให้ดีขึ้น
 - การประเมินระยะครึ่งแผน สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนความก้าวหน้าระยะครึ่งแผน เพื่อปรับปรุงลงใน แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
 - การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๗๐ เป็นการประมวลผลของการดำเนินการตลอด ๕ ปี เป็นการสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะ ๕ ปี
- โรงเรียนบ้านท่านางแนว ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน / ตามแผน / โครงการ / กิจกรรมไว้ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

- จัดรูปแบบการกำกับ ติดตาม
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม

๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

- โรงเรียนประเมินผลตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

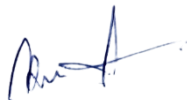
๔. การรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการและกิจกรรม
- เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่านางแนว (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านท่านางแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่านางแนว มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านท่านางแนว ซึ่งเกิดจาก ความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่านางแนว และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง ขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายกมล ชุ่มนาเสียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่านางแนว

คณะกรรมการ

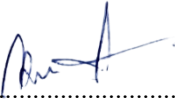
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่านางแนว	ที่ปรึกษา
๒. นายรุ่งเรือง ศรีฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวกุหลาบ คำศรี	ครู คศ.๓
๔. นางอรัญญา บุญเพลิง	ครู คศ.๓
๕. นางเพลินนาค คำตันบุญ	ครู คศ.๓
๖. นางศกลวรรณ บาตรโพธิ์	ครู คศ.๓
๗. นางสาวนิภาพร พรหมสุบรรณ	ครู คศ.๓
๘. นางสาวจุฑามาศ ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓
๙. นางสาวแพรวนภา วิเศษตุ่น	ครู คศ.๒
๑๐. นายสุพัฒน์ กุลชัย	ครู คศ.๒
๑๑. นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว	ครู คศ.๒
๑๒. นายคมกริช ศรีอุทธา	ครู คศ.๑
๑๓. นางสาวกัญญาภัทร งามนาวัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๔. นางสาวญาสุมินทร์ ชุ่มนาเสียว	ธุรการ
	คณะกรรมการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านท่านางแนว

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่านางแนว ครั้งที่๑...../๒๕๖๖
เมื่อวันที่.....๒๔.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....๒๕๖๖..... ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านท่านางแนว
เห็นชอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ลงชื่อ)..........

(นายกมล ชูมนาเสียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่านางแนว